

Консультация для педагогов

«Содержание центров занимательной математики в ДОУ»

Подготовила воспитатель
Мазнева М.Ю.

ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОУ организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащен материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Примерное содержание центра занимательной математики в группах ДОУ:

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени).
2. Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.).
3. Занимательный материал математического содержания:

задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки;

математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей;

приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,

Для 1 младшей группы

В центре сенсорного развития рекомендуется иметь разнообразный дидактический и наглядный материал:

Дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений;

Развивающие игры – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки-кладыши Монтессори и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.);

Атрибуты, материалы для игр с песком и водой;

Наглядный материал по сенсорному воспитанию;

Настольно-печатные игры;

«Чудесный мешочек»;

Карточка художественного слова по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.

Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

Для 2 младшей группы

В центре занимательной математики могут быть расположены дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;

группировать предметы на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения);

составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

Дидактические игры:

«Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д.

Развивающие игры:

«Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

Для средней группы

Центр занимательной математики средней группы может содержать:

Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;

группировать предметы на основе общих признаков (это - посуда, это – обувь, это - мебель; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы» и т.п.): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая;

составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.;

Дидактические игры:

игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);

модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;

игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);

игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.

Развивающие игры:

«Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами

Для детей старшего дошкольного возраста

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны Дидактические игры:

игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

игры с цифрами, монетами;

игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);

игры с алгоритмами («Вычислительные машины»);

модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»);

календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.

игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы;

игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

Природный и «бросовый» материал

Список литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: «МозаикаСинтез», 2008 г.

2. Богульская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1991 г.

3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.

4.ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, октябрь 2013 г. № 1155.

5.Чеплашкина И.Н. и др. Математика – это интересно. – СПб.: «Акцидент», 1996 г.