

Е. Ю. Мишняева Карты развития детей от 3 до 7 лет.

Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е. Ю. Мишняева) Карта представляет собой комплект бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек. Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Методические указания

Карты развития - универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (fgosreestr.ru). Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоёмкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем трудозатрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций.

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут

быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели - «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления; области и направления развития обозначены символами. Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что представляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

- Используйте карту развития регулярно. Во время наблюдения за детьми для вас не составит труда поставить отметку в графе, соответствующей возрасту ребенка, в котором он начал демонстрировать те или иные навыки. Фиксируйте в карте только период «устойчивого начала» проявления конкретного показателя развития.

- Не забывайте записывать краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание: вам - при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, родителям, а также - при необходимости - психологу или логопеду.

- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке индивидуальных траекторий развития детей.

- Обязательно используйте индивидуальную карту развития ребенка в беседе с его родителями. Им будет небезынтересно узнать о способностях своего ребенка и, возможно, принять более активное участие в его развитии. В беседе особо подчеркивайте достижения ребенка.

- По истечении периода пребывания ребенка в группе отдайте родителям его индивидуальную карту развития. Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию - это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА																												
ПОЛ				девочка				мальчик		ДАТА РОЖДЕНИЯ																		
	Шаги развития								Возраст																			
									3		От 3 до 4 лет				От 4 до 5 лет				От 5 до 6 лет				От 6 до 7 лет					
									3		3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	7	7	82
									6		6	0	3	6	9	2	5	8	1	4	7	0	3	6	9			
											3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	83		
		8	1	4	7	0	3	6	9	2	5	8	1	4	7	0			84									
		3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	8												
		9	2	5	8	1	4	7	0	3	6	9	2	5	5	1												
С		● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																										
С1		●● Эмоционально-личностная сфера																										
Я	С1.1 Говорит о себе в первом лице – «я»																											
	С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.																											
	С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																											
😊	С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																											
	С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																											
	С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																											
	С1.7. Проявляет чувства стыда																											
	С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																											
	С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																											
	С1.10. Понимает причины основных эмоций																											
	С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																											
	С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																											
	С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																											
👤	С1.14. Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого																											
	С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																											
	С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																											
👤	С1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого(моет руки перед едой)																											
	С1.18.Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																											
	С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																											
	С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																											
	С1.21. Проявляет мотивацию к успеху																											
	С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																											
	С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																											
	С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																											
	С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																											
	С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																											
	С1.27. Проявляет старательность при выполнении работы																											
	С1.28.Проявляет способность к самооценки																											
	С1.29.Проявляет стремление быть примером для других																											
	С2		●● Сфера коммуникации																									
	👤👤	С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																										
		С2.2. наблюдает за действиями сверстников и подражает им																										
С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																												
С2.4. Делиться с другими детьми игрушками, угощением																												
С2.5. Активно включается в игру с другими детьми																												
👤	С2.6. Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!»)																											
	С2.7. Соблюдает правила игры/очередь																											
	С2.8. Берет на себя определенную роль в иргу, может соблюдать ролевое соподчинение																											
👤👤	С2.9. Проявляет готовность оказать помощь																											
	С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																											
	С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																											
	С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																											

[illegible]

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386416

Владелец Микаелян Галина Юрьевна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025