

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Речь начинает формироваться и развиваться в раннем детском возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в умственном и эмоциональном развитии, является основой социального взаимодействия, регулятором поведения.

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:



- ★ *в овладении разговорной речью,*
- ★ *развитии понимания обращенной речи,*
- ★ *выражении своих мыслей, чувств, впечатлений языковыми средствами.*

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия. Так, **ребёнок должен:**

- ★ **быть психически и соматически (soma (греч.) – тело (человека)) здоровым;**
- ★ **иметь нормальные умственные способности;**
- ★ **иметь нормальный слух и зрение;**
- ★ **обладать достаточной психической активностью;**
- ★ **обладать потребностью в речевом общении;**
- ★ **иметь полноценное речевое окружение.**

«ЧУДЕСНЫЕ МАЛЫШИ»

(от 0 до 1 года)

Ведущая форма деятельности – эмоционально-положительное общение со взрослым – является основой для формирования предпосылок речевого общения.

В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ РАЗВИВАЮТСЯ КОММУНИКАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС, А ТАКЖЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕЧИ В ВИДЕ:

- *голосовых реакций,*
- *интонационной окрашенности,*
- *сенсорных функций.*



1 год

- К этому периоду у ребёнка в словарном запасе должно быть от 4 до 10 слов, которые он осознанно произносит («мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «би-би», «пи-пи» и т. п.).
- Малыш должен понимать простые инструкции («покажи, где мама (папа, бабушка); где глазки, носик», «встань», «иди сюда», «подними руку» и т. д.).
- Ребёнок имитирует животных, подражает их голосам: сопит, «как ёжик»; показывает, как делает курочка, коровка, собачка.

«НЕПОСЕДЫ»

(от 1 до 2 лет)

Ведущей формой деятельности, стимулирующей речевое развитие ребёнка, является предметно-действенное общение со взрослым.

К 1 году 2 месяцам:

- происходит становление активной речи;
- появляется «слово-фраза»;
- в интонации появляются обращение, указание, жалоба, радость, просьба, желание обратить на себя внимание.

К 1 году 3 месяцам:

- появляется совместная игра детей с игрушками, которую организует взрослый с помощью словесной инструкции;
- ребёнок понимает названия некоторых качеств предметов и оценок: «большой», «маленький»;
- в речи повторяет только первый слог слова: баран – «ба»; или ударный слог: окошко – «ко»; пропускает звуки: собака – «бака».

К 1 году 6 месяцам:

- возникает обобщенное понимание некоторых слов;
- подражание речи взрослого принимает вид словесной игры.

К 1 году 9 месяцам:

- ребёнок понимает несложный сюжет картинки;
- в словаре имеется 175 слов, во фразе 3–4 слова;
- возникает описательная речь.



«АКТИВНЫЕ...»

(от 2 до 3 лет)

2 ГОДА

- Ребёнок понимает речь о событиях, уже имевших место в его личном опыте;
- задает вопросы: «Что это?», «Как это называется?», «Где?», «Куда?», «Почему?»;
- говорит фразами из двух и более слов;
- запоминает много двусиший, концовки песенок, повторяет их;
- понимает рассказ без сопровождения его иллюстрациями;
- его словарный запас составляет 200–400 слов;
- пользуется фразами из 2–4 слов;
- выявляет в играх элементы планирования, например: «Я возьму кубики и построю дом».

Что это?

Как это называется?

Куда?

Где?

Почему?

ХАРАКТЕРНО:

- *неправильное звукопроизношение;*
- *неустойчивое произношение многих слов;*
- *нарушение слоговой структуры многосложных слов.*



«ПОЧЕМУЧКИ»

(от 3 до 4 лет)

С трёх лет жизни ведущей формой деятельности становится игра, в процессе которой происходит интенсивное развитие речи.

Четвёртый год – это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?».

В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребёнка к языку.

★ **Звукопроизношение.** Ребёнок четвёртого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он ещё не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «кдюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

★ **Слоговая структура слова.** В некоторых словах ребёнок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман» и т. д.

★ **Словарный запас.** К четырём годам активный словарь ребёнка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов всё чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два), а также притяжательные прилагательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

★ **Грамматический строй речи** ещё формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Один колесо», «У меня много подругов», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением – тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

★ **Фразовая речь.** Пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте – простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»).

«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ...»

(от 4 до 5 лет)

На пятом году жизни речь ребёнка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

● **Звукопроизношение.** Ребёнок данного возраста овладевает чётким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. В норме пятилетние дети должны научиться чётко произносить все звуки в составе слов и предложений.

● **Формирование навыков звукового анализа.** Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

● **Словарный запас.** Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) даёт возможность ребёнку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми.

● **Грамматический строй.** Ребёнок относительно свободно пользуется структурой сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

● **Связная речь.** Ребёнок начинает овладевать монологической речью: умеет связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображённом событии на картинке или на серии картинок.



«СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ»

(от 5 до 6 лет)

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

✿ **Звукопроизношение.** К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

✿ **Формирование навыков звукового анализа.** Ребёнок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

✿ **Словарный запас.** После пяти лет словарный запас растёт стремительно. Непроизвольная память – основа пополнения словаря – в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

✿ **Грамматический строй речи.** Владеет всеми типами склонения существительных. Владеет навыком словообразования: от одного корня может образовать различные части речи (существительные, глаголы, прилагательные и др.).

✿ **Связная речь.** Ребёнок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами. Без дополнительных вопросов составляет пересказ сказки (рассказа) из 40–50 предложений.



«БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ»

(от 6 до 7 лет)

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

 **Звукопроизношение.** Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, чётко и внятно произносит фразы; умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, чётко произносит слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

 **Фонематический слух.** Шестилетний ребёнок чётко различает на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

 **Формирование навыков звукового анализа.** Получает своё развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

 **Словарный запас.** Словарь дошкольников шести лет – 3500 слов, в нём активно накапливаются слова и выражения. Ребёнок подбирает антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивает многозначность слов, владеет навыком образования сложных слов, подбором родственных слов.

 **Грамматический строй.** Ребёнок хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. Наряду с формами прямых падежей он употребляет и формы косвенных падежей. Ребёнком усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединений в предложениях.

 **Связная речь.** Владеет всеми формами устной речи: монологической и диалогической, ситуативной и контекстной. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями.

