

## ***Речь в своем развитии делится на определенные этапы:***

### **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 6 МЕСЯЦЕВ**

*Необходимо уже с первых дней рождения ребенка постоянно говорить с ним, интонацией и ритмом высказывать свое отношение, сопровождать речь улыбкой, хвалить его. Эмоционально насыщенная речь понятнее для ребенка, способствует его полноценному развитию.*

*Ребенок как бы заражается речевой активностью взрослого, стремится подражать ему.*

*Нехватка эмоциональных контактов может привести к задержке в развитии и изменениям личности.*

*Поводы для беспокойства: малыш не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону говорящего; у него наблюдается недостаточная интонационная выразительность, нет подготовительного кряхтения перед криком, монотонное «гуление», нет смеха.*

### **7-10 МЕСЯЦЕВ**

*Ребенок вступает в контакт со взрослым и начинает изучать различные предметы, в том числе собственные конечности. Формируется имитационное подражание услышанной речи: тон, ритм, темп, интонация. В это время ребенок понимает многие слова, узнает названия части предметов, которые ему демонстрируют. Развивается отраженный лепет - подражание взрослым и самолепет - собственная речь.*

### **10-12 МЕСЯЦЕВ**

*Причины для беспокойства родителей - ребенок не реагирует на собственное имя; нет «лепетных» слов (би-би, ав-ав, и др).*

### **1-3 ГОДА**

*После года развитие речи идет очень быстро. Растет потребность малыша в речевом общении. У ребенка появляется желание не просто узнать, что это за предмет, но и что с предметом можно делать, для чего он необходим. Если родители не поддерживают обращений ребенка, то гасится потребность в общении, идет задержка развития активной речи.*

*Причины беспокоится: при появлении речевого подражания ребенок, произносит лишь часть вместо целого слова или искажает его. К примеру, дека - девочка, пику – купи и т.д. Малыш не строит из слов предложений. Не использует глаголы.*

*В возрасте 3 лет ребенок не пользуется местоимением "Я". Звуки произносятся с "хлюпаньем", есть носовой оттенок.*

#### **4-5 ЛЕТ**

*Основания для тревоги: у ребенка маленький бытовой словарь; с трудом заменяет слово синонимом и антонимом, он неактивен в общении. Ребенок не может связно поведать о происходящих событиях, неверно произносит звуки.*

#### **5-6 ЛЕТ**

*К старшему дошкольному периоду у ребенка уже должна быть поставлена не только разговорная устная речь, но и желание к овладению письменной речи - чтению и письму.*

### ***Обращаюсь к Вам, уважаемые родители!***

*Для каждого из Вас - свой ребенок самый лучший, самый любимый!!!*

*Уверена - Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чтобы они чувствовали себя свободными и уверенными всегда и во всем? Тогда учите их правильно говорить!!! Четкая, логичная, грамотная речь – это половина успеха в жизни! Не важно, кем станет ваш малыш, правильная речь пригодится ему в любой профессии.*

*Цель логопеда – помочь заинтересованным родителям разобраться, нет ли отклонений в речевом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребенка, начиная с самого раннего возраста. Чем раньше вы сможете это определить, тем легче сумеете избежать более серьезных проблем в будущем.*

*К сожалению, многие начинают прислушиваться к тому, как говорит их ребенок, только на пороге школы. И вполне понятно разочарование мам и пап, когда при поступлении в школу у сына или у дочери, уже умеющих читать, возникают проблемы.*

*Эти занятия – свод упражнений и своеобразных тестов, с помощью которых, просто общаясь и играя с ребенком, можно устранить нарушения в речевом развитии уже в раннем возрасте.*

*Не жалейте времени, помогите своим детям быть счастливыми! Удачи вам и уверенности в будущем!*