

**Программа работы консультативного пункта
психолого- педагогической помощи
МБДОУ детский сад с. Сергеевка
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Значимость программы для развития системы образования.....	5
3.	Нормативно – правовое обеспечение.....	6
4.	Направление деятельности программы.....	6
5.	Механизм реализации программы.....	7
6.	Необходимые ресурсы для реализации программы.....	10
7.	Ожидаемый результат.....	11
	Список рекомендуемой литературы.....	12
	Приложения	

1. Пояснительная записка

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты ДОО (заведующая, воспитатели и учителя-логопеды, узкие специалисты) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего детского образовательного учреждения МБДОУ с. Сергеевка создан консультативный пункт.

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного пункта (заведующий, учитель-логопед, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и семьи приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

Актуальность программы и методологическое обоснование

Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребенок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей.

В нашем саду созданы условия и возможность для реализации программы. Существенно пополнилась предметно-пространственная развивающая среда, имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ (недоразвитием речи), а также возможность работы с детьми до 7 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

2. Значимость программы для развития системы образования

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации (1993), Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, ФГОС ДО. В документах отмечается, что под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности общества, государства. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой её ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования.

Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Программа работы консультативного пункта направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ

4. Направление деятельности программы

В рамках функционирования нашего консультативного пункта осуществляются следующие направления деятельности:

- консультативно-правовое;
- психолого-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- коррекционно-развивающее.

Цель программы:

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям (законным представителям), чьи дети посещают образовательные организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

- Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

5. Механизм реализации программы

1 этап: Подготовительный

Задачи и содержание работы:

1. Изучение возможности для организации консультативного пункта (приказ об организации консультативного пункта).
2. Изучение Положения о работе консультативного пункта.
3. Изучение спроса родителей на организацию консультативного пункта.
4. Подготовка специалистов

Результат:

Для обеспечения деятельности консультативного пункта был разработан пакет документов:

- Положение о Консультативном пункте;
- Анкеты для родителей;
- Годовой план работы консультативного пункта;
- Журнал учёта работы Консультативного пункта помощи семьям;
- График работы специалистов.

2. этап: Основной - практический.

Содержание работы:

1. Для работы консультативного пункта был подобран штат работников детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации на основе образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО
2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.
3. Определили возрастной диапазон детей – от 3 до 7 лет.
4. Разработаны анкеты и диагностики, которые позволили выявить характер запросов родителей.
6. Выявили основные блоки консультативного пункта:
 - психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;
 - консультативная помощь родителям;
 - помощь семьям в вопросах социализации детей;
 - помощь родителям по подготовке детей к школе;
 - консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты консультативного пункта планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Старший воспитатель подскажет родителям различные приемы, игры, упражнения для познавательного и физического развития ребенка, проконсультирует по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Заведующий оказывает помощь при оформлении ребёнка в ДООУ, знакомят с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ, дает советы по вопросам оформления льгот при оплате за детский сад, помогают решать любые спорные вопросы.

Кроме этого специалистами ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

- формирование библиотеки для семейного самообразования;

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику.

В консультативном пункте ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно - развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

3 этап: Аналитический.

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, скрининг-диагностика готовности детей к обучению в школе, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОО, определение проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в ДОО.

Планируется:

- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса ДОО по коррекции взаимоотношений.

6. Функциональные обязанности специалиста консультативного пункта

Цель деятельности специалиста консультативного пункта: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, а также посещающим образовательные организации и нуждающиеся в помощи специалистов.

Задачи деятельности специалиста консультативного пункта:

Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения семей;

Обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей;

Своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии;

Функции деятельности консультативного пункта:

аналитическая

консультативная

диагностическая

информационная

методическая

координационно - организационная

Формы организации деятельности консультативного пункта:

Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;

Информирование об услугах ДОО;

Индивидуальные и групповые (очные) консультации;

Дистанционное консультирование;

Совместные с родителями тренинги, дискуссии;

Диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;

Совместные занятия с родителями и с детьми;

Совместные семейные досуги;

Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

Критерии оценки эффективности результатов деятельности работы консультативного пункта:

Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам консультативного пункта ДОО.

Обобщённый методический материал по работе с семьями.

Оценка деятельности ДОО родителями и социумом.

7. Необходимые ресурсы для реализации программы

Штат сотрудников: учитель-логопед, музыкальный руководитель, медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели, заведующий.

Все штатные работники имеют профессиональное образование в области дошкольного воспитания, регулярно повышают квалификацию.

В ходе реализации программы предполагается участие в краткосрочных тематических курсах, семинарах, расширение спектра услуг консультативного пункта.

В нашем саду имеется оборудованный логопедический кабинет, медкабинет и кабинет педагога-психолога с необходимым набором методических пособий.

Современную жизнь трудно представить без информационно-коммуникативных технологий. В связи с тем, что появилась возможность общения, обмена информацией посредством интернет возникла и актуальная проблема использования ИКТ в системе работы консультационного пункта.

Перспективы развития инновации

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультативный пункт, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультативного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

8. Ожидаемый результат:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, посещающих и не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
5. Повысится престиж ДООУ как компетентной образовательной организации.

Список рекомендуемой литературы

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.

